



PROGETTO DI INTERSEZIONE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

‘Ogni cosa ha il suo tempo, il tempo per ogni cosa’

L’acquisizione del senso del tempo nei bambini è un percorso lento, complesso, articolato, che si costituisce a piccole tappe.

Nella scuola dell’Infanzia molte attività proposte sono finalizzate alla conoscenza dei concetti di ‘tempo’ per le molteplici valenze che questo argomento assume nella vita di ogni persona a partire dai primi anni di vita . Alcuni esempi: la routine della giornata del bambino, il susseguirsi delle stagioni, l’alternanza giorno-notte, il tempo atmosferico, le osservazioni sulla natura che cambia...

La Programmazione Annuale di questo anno scolastico nasce dal desiderio di approfondire, rafforzare e consolidare quelle conoscenze inerenti l’argomento ‘tempo’ che attraverso una serie di esperienze quotidianamente proposte nella scuola dell’infanzia guidano il bambino a percepire/scoprire/conoscere il tempo su dimensioni e piani diversi.

FINALITA’ GENERALI:

Promuovere la scoperta e una prima sistematizzazione delle conoscenze sul tempo, riconoscere la successione di fenomeni ricorrenti, utilizzare il linguaggio orale per conoscere scansioni temporali, conoscere le caratteristiche dei cicli giornalieri, mensili, stagionali.

Il progetto è dedicato a tutti i bambini della scuola divisi per età omogenea con le seguenti finalità generali:

- riconoscere cambiamenti nel tempo atmosferico
- individuare e rappresentare le scansioni temporali convenzionali
- conoscere le caratteristiche del giorno e della notte
- riconoscere i concetti di ordine, successione, durata delle azioni e dei momenti della giornata
- conoscere le caratteristiche dei cicli stagionali e comprendere il succedersi ciclico delle stagioni
- riconoscere sequenze temporali prima-dopo
- acquisire consapevolezza della settimana come intervallo di tempo
- conoscere il nome dei giorni della settimana imparando le filastrocche
- imparare a misurare il tempo con la creazione di orologi del tempo cartacei (delle stagioni, della giornata ... del tempo atmosferico)

L’acquisizione del senso del tempo nei bambini è un percorso lento, complesso, articolato, che si costituisce a piccole tappe.



Nella scuola dell’Infanzia molte attività proposte sono finalizzate alla conoscenza dei concetti di ‘tempo’ per le molteplici valenze che questo argomento assume nella vita di ogni persona a partire

dai primi anni di vita. Alcuni esempi: la routine della giornata del bambino, il susseguirsi delle stagioni, l'alternanza giorno-notte, il tempo atmosferico, le osservazioni sulla natura che cambia...

La Programmazione Annuale di questo anno scolastico nasce dal desiderio di approfondire, rafforzare e consolidare quelle conoscenze inerenti l'argomento 'tempo' che attraverso una serie di esperienze quotidianamente proposte nella scuola dell'infanzia guidano il bambino a percepire/scoprire/conoscere il tempo su dimensioni e piani diversi.

COMPETENZE CHIAVE :

- Comunicazione nella madrelingua;
- Competenze di base in matematica, scienza e tecnologia;
- Imparare ad imparare;
- Competenze sociali e civiche;
- Spirito di iniziativa e intraprendenza.

EVIDENZE:

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:

- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA , SCIENZA E TECNOLOGIA:

- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo;
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

IMPARARE AD IMPARARE:

- Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali ...) e le spiega;
- Formula ipotesi per spiegare fenomeni i fatti nuovi e sconosciuti.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;
- Sa di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre;
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA:

- Collabora e partecipa alle attività collettive.

ABILITA':

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:

- Saper descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni;
- Saper ascoltare e comprendere discorsi altrui.

COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA SCIENZA E TECNOLOGIA:

- Saper mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà;
- Osservare la realtà che ci circonda;
- Porre domande sulle cose e sulla natura;
- Saper collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte , scansione attività legate allo scorrere della giornata scolastica , giorni della settimana, stagioni;
- Saper fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni;
- Costruire modelli di rappresentazione della realtà.

IMPARARE A IMPARARE:

- Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:

- Saper collaborare con gli altri;
- Partecipare attivamente ai giochi e alle conversazioni;
- Saper collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.

SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA:

- Cooperare con gli altri nel gioco e nel lavoro;
- Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.

CONOSCENZE:

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:

- Elementi di base delle funzioni della lingua;
- Principi essenziali di organizzazione del discorso.

COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA SCIENZA E TECNOLOGIA:

- Concetti temporali: prima/dopo, durante , mentre di successione , contemporaneità, durata.
- Periodizzazioni: giorno/notte, fasi della giornata, giorni, settimane, mesi, stagioni anni;
- Elementi e parti del modo e della natura.

IMPARARE AD IMPARARE:

- Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:

- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza;
- Regole della vita e del lavoro in classe.

SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA:

- Regole della discussione.

DESTINARI: gruppo omogeneo d'intersezione.

TEMPI: ottobre/ giugno.

METODOLOGIA: racconti, lavori di gruppo, conversazioni, osservazione dei cambiamenti dell'ambiente che ci circonda.

RISORSE: docenti di sezione.

STRUMENTI: libri, materiali di riciclo, colori a cera tempera e pennarelli, carta colla forbici.

VALUTAZIONE : osservazione sistematica.



